

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

1. Цели проведения практики

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся посредством закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических навыков и умений, в том числе навыков и умений научно-исследовательской деятельности в области зоологии и ботаники.

2. Место практики в структуре ОПОП – Б2.О.01(У).

Учебная ознакомительная практика реализуется на **1 курсе (2 семестр)** в обязательной части **Б2**. Для прохождения ознакомительной практики (Зоология, ботаника) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Общая и неорганическая химия», «Цитология». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения биологических дисциплин и научно-исследовательской деятельности: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Педагогика», «Биогеография», «Генетика», «Коллоидная химия», «Микробиология», «Молекулярная биология», «Общая экология», «Прикладная химия», «Основы проектно- исследовательской деятельности», «Технология исследовательской деятельности», «Теория эволюции», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая химия», «Физиология растений», «Растительный и животный мир СК», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7.

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает и умеет анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего | Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство Уметь: анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | <p>общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Владеть: навыками применения в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-3 | Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов | <p>ПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПК-3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)</p> <p>ПК-3.3. Проектирует элементы образовательной среды</p> | <p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Уметь: обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии)</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | школь- ной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона. | |
| ПК-5 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | <p>ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии (химии)</p> <p>ПК-5.4. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций.</p> | <p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии), предметное содержание биологии (химии)</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Владеть: навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методы получения и исследования химических веществ и реакций</p> |
| ПК-7 | Способен использовать теоретические и практические | ПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения | Знать: основные группы беспозвоночных животных различных местообитаний КЧР; актуальные |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> | <p>исследовательских задач в предметной области и области образования. ПК-7.2. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности. ПК-7.3. Осуществляет постановку биологического (химического) эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач.</p> | <p>направления изучения беспозвоночных животных; многообразие низших и высших растений различных фитоценозов; основные приёмы экскурсионной работы в полевых условиях; многообразие позвоночных животных различных местообитаний КЧР; основные направления изучения особенностей биологии и экологии позвоночных животных; многообразие Порытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов; Уметь: определять таксономическую принадлежность беспозвоночных животных; выбирать методы, соответствующие целям исследования; определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями; планировать место экскурсий при изучении основных типов растительных сообществ, разрабатывать конспекты экскурсий для изучения низших и высших растений различных фитоценозов; определять видовую принадлежность животных по полевым признакам; Владеть: методами коллектирования беспозвоночных животных; методами изучения видового состава и численности беспозвоночных животных; навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ; методикой определения растений; методикой морфологического описания</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>растений; самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований; самостоятельным проектированием содержания экскурсий по предмету; методами изготовления зоологических препаратов; методами проведения полевых исследований экологии позвоночных животных.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем и продолжительность практики: 324 часа (9 з.е.).

Форма промежуточной отчетности-зачет (2 семестр)

5. Разработчик: Чотчаева Ч.Б., к.б.н., доц.